

## 4. Učební plán

### 4.1. Tabulace učebního plánu

| Předmět/ročník     | 1. stupeň |    |    |     |     |        | 2. stupeň |    |    |     |        |
|--------------------|-----------|----|----|-----|-----|--------|-----------|----|----|-----|--------|
|                    | 1         | 2  | 3  | 4   | 5   | součet | 6         | 7  | 8  | 9   | součet |
| Český jazyk        | 8         | 8  | 8  | 6+1 | 5+2 | 38     | 4         | 4  | 4  | 3+1 | 16     |
| Anglický jazyk     |           |    | 3  | 3   | 3   | 9      | 3         | 3  | 3  | 3   | 12     |
| Matematika         | 4         | 5  | 5  | 3+2 | 3+2 | 24     | 4         | 4  | 4  | 3+1 | 16     |
| Informatika        |           |    |    |     | 1   | 1      | 1         | 1  | 1  | 1   | 4      |
| Prvouka            | 2         | 2  | 2  |     |     | 6      |           |    |    |     |        |
| Přírodověda        |           |    |    | 2   | 2   | 4      |           |    |    |     |        |
| Vlastivěda         |           |    |    | 1+1 | 1+1 | 4      |           |    |    |     |        |
| Dějepis            |           |    |    |     |     |        | 2         | 2  | 2  | 1+1 | 8      |
| Občanská výchova   |           |    |    |     |     |        | 1         | 1  | 1  | 1   | 4      |
| Fyzika             |           |    |    |     |     |        | 2         | 2  | 2  | 1   | 7      |
| Chemie             |           |    |    |     |     |        |           |    | 2  | 1+1 | 4      |
| Přírodopis         |           |    |    |     |     |        | 2         | 2  | 2  | 2   | 8      |
| Zeměpis            |           |    |    |     |     |        | 2         | 2  | 1  | 2   | 7      |
| Hudební výchova    | 1         | 1  | 1  | 1   | 1   | 5      | 1         | 1  | 1  | 1   | 4      |
| Výtvarná výchova   | 1         | 2  | 2  | 1   | 1   | 7      | 2         | 2  | 1  | 1   | 6      |
| Výchova ke zdraví  |           |    |    |     |     |        |           | 1  |    | 1   | 2      |
| Tělesná výchova    | 2         | 2  | 2  | 2   | 2   | 10     | 2         | 2  | 2  | 2   | 8      |
| Pracovní činnosti  | 1         | 1  | 1  | 1   | 1   | 5      | 1         | 1  | 1  |     | 3      |
| Křesťanská výchova | 1         | 1  | 1  | 1   | 1   | 5      | 1         | 1  | 1  | 1   | 4      |
| Další cizí jazyk   |           |    |    |     |     |        |           |    | 3  | 3   | 6      |
| Volitelný předmět  |           |    |    |     |     |        |           | 1  | 1  | 1   | 3      |
| celkem             | 20        | 22 | 25 | 25  | 26  | 118    | 28        | 30 | 32 | 32  | 122    |
| min.               | 18        | 18 | 22 | 22  | 22  |        | 28        | 28 | 30 | 30  |        |
| max.               | 22        | 22 | 26 | 26  | 26  |        | 30        | 30 | 32 | 32  |        |

### 4.2. Poznámky k učebnímu plánu

#### 4.2.1. Využití disponibilní časové dotace

|                                   | 1 stupeň  |                                                                                                                  | 2. stupeň |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |           |                                                                                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Disponibilní časová dotace</b> | <b>14</b> | 9 posílení dotací povinných předmětů (Český jazyk 4,5 + Matematika 4,5 + Vlastivěda 4,5)<br>5 Křesťanská výchova | <b>24</b> | 8 posílení dotací povinných předmětů (Zeměpis 8 + Český jazyk 9 + Matematika 9 + Dějepis 9 + Fyzika 9 + Chemie 9 + Přírodopis 9)<br>6 Další cizí jazyk (Francouzský jazyk + Německý jazyk)<br>4 Křesťanská výchova<br>3 Volitelný předmět<br>3 Informatika |

Na prvním stupni je disponibilní časová dotace využita následovně:

- 9 hodin je využito jako disponibilní navýšení hodinové dotace ve 4. a 5. ročníku vyučovacích předmětů Český jazyk, Matematika a Vlastivěda .
- 5 hodin je zařazeno jako povinný předmět Křesťanská výchova s 1 hodinovou dotací týdně pro každý ročník. Předmět je vyučován jako dělený na dvě skupiny.

Na druhém stupni je disponibilní časová dotace využita následovně:

- 8 hodin je využito jako disponibilní navýšení hodinové dotace v 8. ročníku vyučovacích předmětů Zeměpis a 9. ročníku vyučovacích předmětů Český jazyk, Matematika, Dějepis, Fyzika, Chemie a Přírodopis.
- 6 hodin je využito na povinný předmět Další cizí jazyk s možností volby mezi Francouzským jazykem a Německým jazykem. Předmět je vyučován jako dělený na dvě skupiny.
- 4 hodiny jsou zařazeny jako povinný předmět Křesťanská výchova s 1 hodinovou dotací týdně pro každý ročník. Předmět je vyučován jako dělený na dvě skupiny.
- 3 hodiny jsou využity na volitelný předmět (seznam volitelných předmětů a jejich zařazení viz. tabulka).

|                    |      |                                                        |
|--------------------|------|--------------------------------------------------------|
| Volitelné předměty | 7. r | Konverzace z Aj + Cvičení z Přírodopisu (praktický Př) |
|                    | 8. r | Konverzace z Aj + Cvičení z Matematiky (praktická M)   |
|                    | 9. r | Konverzace z Aj + Cvičení z Fyziky (praktická F)       |

- 3 hodiny jsou zařazeny jako povinný předmět Informatika s 1 hodinovou dotací týdně pro 7., 8. a 9. ročník. Předmět je vyučován jako dělený na dvě skupiny.

#### 4.2.2. Výchova ke zdraví v 8. ročníku

Vhodná část vzdělávacího obsahu Výchova ke zdraví byly přiřazeny k vyučovacímu předmětu Přírodopis. Smyslem této integrace je vytvoření úzkých vazeb a provázání daného vzdělávacího obsahu.

#### 4.2.3. Organizace výuky

Základní vyučovací jednotkou je vyučovací hodina v délce 45 minut, po které následuje přestávka v délce 10 minut. Velká přestávka mezi 2. a 3. vyučovací hodinou trvá 20 minut. V odpoledních hodinách je přestávka mezi předměty zkrácena na 5 minut. Rozvrh hodin v týdnu není na prvním stupni pevně chápán. Učitelé 1. stupně si mohou, po dohodě s vedením školy, rozvrhnout denní (týdenní) program výuky individuálně. Musí však být zachovány časové dotace jednotlivých předmětů v týdnu. Zároveň je možné realizovat výuku i vyučovací jednotkou s jiným časovým vymezením. Je však nutné zachovávat zásady hygieny práce. Vyučovací předměty s 1 hodinovou týdenní časovou dotací jsou, dle rozhodnutí vedení školy a po domluvě vyučujícími, realizovat jako dvouhodinové jedenkrát za 14 dní, často v kombinaci s jinými stejně časově dotovanými předměty.

#### 4.2.4. Pravidelné školní akce a projekty školy

|                 |                            |                           |
|-----------------|----------------------------|---------------------------|
| Všechny ročníky | Mše svaté                  | v průběhu školního roku   |
| Všechny ročníky | Adopce na dálku            | v průběhu školního roku   |
| Všechny ročníky | Papežská misijní díla      | v průběhu školního roku   |
| Všechny ročníky | Pout' ke cti sv. Ludmily   | září                      |
| Všechny ročníky | Voršílský jarmark          | prosinec                  |
| 1. – 5. ročník  | Masopustní karneval        | před začátkem postní doby |
| 1. – 3. ročník  | Otevírání studánek         | duben/květen              |
| 2. ročník       | Povinný plavecký výcvik    | po celý školní rok        |
| 2. – 5. ročník  | Škola v přírodě            | červen                    |
| 2. – 5. ročník  | Zlatý zvonek               | listopad                  |
| 6. ročník       | Odpadová olympiáda         | říjen                     |
| 6. ročník       | Přírodopisná exkurze       | březen/duben              |
| 7. ročník       | Lyžařský výcvikový kurz    | 1 týden                   |
| 7. ročník       | Za rostlinami celého světa | duben/květen              |
| 8. třída        | Evropa na náměstí          | květen                    |
| 9. ročník       | Absolventské práce         | v průběhu školního roku   |
| 9. ročník       | Zajímavá matematika        | květen/červen             |
| 6. – 9. ročník  | Do-re-mi-fa-so             | květen                    |
| 6. – 9. ročník  | Školní výlet               | 2 – 3 dny                 |

#### 4.2.5. Charakteristika školních akcí a projektů školy (abecedně)

##### **1, Absolventská práce 9. ročníku**

**Typ projektu:** dlouhodobý (únor – červen)

**Výstup z projektu:** samostatně (ve dvojici skupině) vypracovaná absolventská práce na zadané téma a její veřejná prezentace

**Témata práce:** stanoví konzultanti

**Obsah práce:** výklad (odborný text), fotografie, grafy, plánky, doprovodné materiály v elektronické podobě, počítačová prezentace apod.

**Rozsah práce:** 5-10 stran

**Cíle projektu:** ověření znalostí, dovedností a schopností žáků závěrečného ročníku

integrování poznatků z různých vědních oborů (předmětů)

analýza zadané problematiky

nalézání souvislostí mezi jevy a poznatky jednotlivých vědních oborů

formulování vlastních myšlenek (samostatná úvaha)

dlouhodobá samostatná (skupinová) práce

vyhledávání a zpracování informací

hodnocení zdrojů informací, zaujetí kritického odstupu od informací

jednotné textové, grafické a výtvarné zpracování tématu

přesné odborné vyjadřování, využití citační normy

vyjadřování v cizím jazyce

využití možností počítačové techniky, textového editoru apod.

kultivovaný projev při prezentaci a obhajobě práce, veřejné vystupování

**Hodnocení práce:** komise oborových učitelů

## 2, Adopce na dálku

Tzv. Adopci na dálku organizuje Pražská arcidiecézní charita. Spočívá v tom, že si lidé mohou na webových stránkách vybrat dítě, často sirotka, z chudé země a zavázat se k tomu, že je budou finančně podporovat, a tak mu zajistí vzdělání, což zároveň znamená i možnost lepší životní perspektivy.

Naše škola si takto v roce 2002 vybrala chlapce z Ugandy. Každoročně se mezi žáky a učiteli vybere částka finanční obnos, který zašleme na účet Pražské arcidiecézní charity.

Tato aktivita rozvíjí v dětech sociální citění a solidaritu s chudými, schopnost myslet nejen na sebe, ale i na potřeby druhých.

Kromě toho lze tohoto projektu využít v hodinách anglického jazyka. Adoptovaný chlapec nám pravidelně píše dopisy v angličtině. Stejně i žáci naší školy píšou v angličtině dopisy jemu. Na chodbě školy je nástěnka s jeho fotografií, informacemi a dopisy.

Projekt naplňuje průřezové téma Multikulturní výchova tematický okruh Lidské vztahy.

## 3, Do-re-mi-fa-so

Akce DO-RE-MI-FA-SO-LA-SI-DO je hudební přehlídkou žáků II. stupně naší školy. Od milého ročníku jsme ještě rozšířili možnosti žáků, jak se mohou prezentovat a k pěveckým výkonům tak přibyla i nabídka podělit se o své schopnosti v oblasti tance a prostor dostali i dramaticky nadaní.

Tato akce by měla probíhat každoročně zhruba na počátku května (*tedy po přijímacích zkouškách na střední školy*). Měly by proběhnout 2 kola soutěže. V prvním by se měli žáci prezentovat na půdě školy především před porotou a v druhém kole – finále by měli reprezentovat školu, např. v sále nebo jiném vyhovujícím a technicky vybaveném, prostoru. Výstupem této akce by měla být krátká tištěná zpráva, ale také audiovizuální nosiče CD a DVD.

Důvodem konání této akce je především rozšíření komunikace mezi žáky, upevnění dobrých vztahů, ale také příležitost kulturně oživit dění na naší škole a poskytnout prostor k vyjádření se žákům II. stupně.

Tato akce nabízí možnost v budoucnu oslavit i další školy a rozšířit tak její působnost. (*Nabízí se také určitá šance spolupracovat s pedagogickou školou v Odrách, tato škola podobné aktivity realizuje už několik let*).

Projekt přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro kooperaci a etické zvládání situací konkurence. Dále pak spolupráci, komunikaci a kreativitu. Zároveň přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i mimo třídu.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova tematický okruh Kooperace a kompetice

## 4, Evropa na náměstí

Projekt „Evropa na náměstí“ organizuje občanské sdružení United Games of Nations, v úzké spolupráci s Informačním střediskem EUROPE DIRECT Olomouc a DDM Olomouc u příležitosti oslav Dne Evropy. Probíhá každoročně 9. května na Horním náměstí.

Každá škola reprezentuje jeden stát EU, který představí formou stánku a vystoupení na pódiu. Naši školu zastupují žáci 8. třídy, příprava projektu probíhá v rámci zeměpisu a občanské výchovy.

Projekt naplňuje průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Objevujeme Evropu a svět.

## **5, Lyžařský výcvik**

Lyžařský výcvik je akce, která probíhá v rámci předmětu tělesná výchova.

Je zařazen do výuky v 7. ročníku a je pro žáky povinnou akcí. V případě malé účasti žáků stávajícího ročníku je počet doplňován žáky ročníků vyšších. Cílem výcviku je naučit žáky základům lyžařských dovedností a také je seznámit s chováním a pohybem v zimním horském prostředí. Nedílnou součástí lyžařského kurzu je při pobytu kolektivu třídy mimo školní prostředí, upevnit a prohloubit vztahy mezi žáky.

## **6, Masopustní karneval**

Masopustní karneval je tradičním každoročním projektem, který probíhá před obdobím masopustu vždy v průběhu jednoho školního dne.

Karnevalu se pravidelně účastní žáci celého 1. stupně.

Tato akce má každý rok jiné samostatné téma, v rámci kterého si žáci připraví masky.

Po společném motivačním zahájení v tělocvičně školy skupinky žáků plní na stanovištích různé úkoly, které se týkají tématu.

Cílem této akce je propojení a také spolupráce žáků celého 1. stupně. Žáci se potkávají při soutěžích a plnění úkolů bez rozdílu věku a tím se mažou bariéry mezi jednotlivými ročníky.

## **7, Mše svatá**

Mezi akce pořádané školou také patří mše svatá. Mši svatou se tradičně zahajuje a ukončuje školní rok. Další bohoslužby se konají ke cti svatých, jež jsou spjati s řádem sester voršilek či naší historií. Mše dávají možnost setkání všech našich žáků se spirituálem školy. Žáci se učí vzájemnému respektu a naslouchání, utváření svých hodnot. Dětem je nabídnuta touto formou duchovní obnova, zklidnění a pozitivní naladění mysli. Žáci se učí rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova tematický okruh Mezilidské vztahy.

## **8, Odpadová olympiáda**

Projekt probíhá v září v Bezručových sadech a je pořádán Centrem ekologických aktivit Sluňákov ve spolupráci se studenty PdF UP Olomouc.

Cílem projektu je seznámení žáků s nakládáním s jednotlivými odpady, se správným tříděním odpadu, s ekoznačkami a výběrem ekologicky šetrných obalů.

Formy práce: skupinová práce

Projekt naplňuje průřezové téma Environmentální výchova tematický okruh Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

## **9, Otevírání studánek**

Projekt Otevírání studánek aneb Abeceda pro objevitele a strážce vody je určen pro žáky 1., 2. a 3. tříd. Projekt vychází z materiálu, který byl připraven v Centru ekologických aktivit - Sluňákov.

V naší škole se bude konat každoročně. V jednom školním roce v jarních měsících proběhnou 2 setkání. Společné zahájení pro všechny tři ročníky proběhne v tělocvičně. Při něm vodník Alfons pozve děti k plnění úkolů. Poté se děti vrátí do svých tříd a každý ročník splní svůj úkol. Časová dotace pro práci ve třídách – přibližně 2 vyučovací hodiny. Témata úkolů v jednotlivých ročnících viz tabulka.

Při druhém setkání budou děti pracovat ve třídách se svým vyučujícím. Vodník Alfons je přijde navštívit při práci a pozve je na závěrečné zakončení do tělocvičny, kde žáci 3. třídy obdrží za splnění všech 6 úkolů diplom strážce vody.

|          | 1. setkání           | 2. setkání           |
|----------|----------------------|----------------------|
| 1. třída | Studánka věčné vody  | Studánka tvé vody    |
| 2. třída | Studánka živé vody   | Studánka lesní vody  |
| 3. třída | Studánka vzácné vody | Studánka krásné vody |

Projekt naplňuje průřezové téma Environmentální výchova tematický okruh Základní podmínky života.

### 10, Papežská misijní díla

Projekt Papežská misijní díla dětí se uskuteční každoročně formou projektového dne. Pracovníci Papežských misijních děl v České republice přijedou do naší školy a uspořádají přednášky spojené s promítáním filmů. Nabídnou dětem možnosti, jak se zapojit do pomoci dětem v zemích třetího světa. Každá třída se svým učitelem si pak zvolí formu, jakou se do této pomoci zapojí.

Tento projekt má podobné cíle jako Adoptce na dálku, je však adresován zvláštním způsobem dětem. Aktivitu, které jsou v něm nabízeny, jsou pro děti přizpůsobeny. Projekt naplňuje průřezové téma Multikulturní výchova tematický okruh Princip sociálního smíru a solidarity.

### 11, Plavecký výcvik

Plavecký výcvik je součástí výuky tělesné výchovy, při které žáci navštěvují krytý bazén v Olomouci. Výuka probíhá 1 hodinu týdně po dobu celého školního roku a účastní se jí žáci 2. ročníku. Během výcviku si děti osvojí základní plavecké dovednosti, mezi které patří např. splývání, správné plavecké dýchání, orientace ve vodě a plavecký styl prsa.

### 12, Pout' ke cti sv. Ludmily na Sv. Kopečku

Tato akce probíhá pravidelně každý rok vždy v září. Probíhá v odpoledních hodinách na Sv. Kopečku u Olomouce.

Pout' je zahájena mší svatou v chrámu za účasti žáků, rodičů i učitelů školy. Po mši probíhá neformální setkání žáků, rodičů, učitelů i hostů v ambitech kostela.

Pro žáky je připraveno množství zajímavých soutěží a her, které probíhají až do večera.

Cílem této akce je setkání všech zúčastněných mimo školní prostředí a prohloubení vztahů mezi pedagogy a rodiči.

### 13, Přírodopisná exkurze žáků 6. třídy do PR Království u Grygova

Exkurze probíhá, dle počasí, poslední týden v dubnu. Tato doba je optimální pro zachycení rostlin jarního aspektu a živočichů periodických tůní. Exkurze je zaměřena na praktické poznávání živočichů a rostlin v jejich přirozeném prostředí.

Cílem této dopolední exkurze je upevnění a utvrzení teoretických znalostí žáků na základě praktických ukázek organismů žijících v ekosystému lužního lesa a okolí vod.

Formy práce: terénní vycházka a pozorování, skupinová práce se záznamem do protokolů, výklad učitele

Projekt naplňuje průřezové téma Environmentální výchova tematický okruh Ekosystémy

### 14, Škola v přírodě

Každoročně koncem měsíce června odjíždí žáci druhé až páté třídy na pětidenní pobyt v přírodě. Učitelé si předem připraví bohatý program, který se z velké části odehrává právě v přírodě a v němž jsou zahrnuty různé sportovní, turistické, vzdělávací, zážitkové a soutěžní

aktivity. Celý pobyt pro všechny třídy může mít jedno společné téma, tzv. táborovou hru, nebo si jednotlivé třídy mohou zvolit různá témata a setkávat se pouze při některých společných akcích.

Místo konání Školy v přírodě i témata se každým rokem mění.

Výuka v přírodě je zaměřená zejména na upevnění a rozvíjení vědomostí a praktických dovedností z vlastivědy a z přírodovědy. Děti si zde budují dobrý vztah k přírodě a k životnímu prostředí.

Účelem tohoto projektu je nejen dopřát dětem zdravý pobyt v prostředí přírody, ale také setkat se mezi sebou navzájem i se svými učiteli v jiných rolích, což pomáhá upevnit vztahy a zkvalitnit třídní kolektivy.

## **15, Školní výlety**

Školní výlet – třídní aktivita zaměřená na poznání zajímavých tuzemských míst v rámci kolektivu třídy.

Třída vyjíždí většinou na 1-3 dny v doprovodu třídního učitele + dalších členů pedagogického dozoru. Cestuje se vlakem, resp. autobusem. Ubytování bývá zajištěno ve vhodném ubytovacím zařízení, které současně poskytuje stravování včetně pitného režimu. Náplní činností je návštěva různých kulturně-historických památek, hradů, zámků, muzeí, galerií, turistické výlety do přírody, sportovní vyžití a společný program tvořený samotnými žáky.

Školní výlet svým pojetím směřuje k uvolnění atmosféry ve třídě, navázání a prohloubení vztahů žák-žák, žák-učitel, k čemuž velmi přispívá pobyt kolektivu v jiném než známém prostředí školy. Kolektiv je také testován na chování v neznámých situacích, které přináší většinou nové zajímavé poznatky o jednotlivých žácích (ale i učitelích). Z uvedených důvodů do jisté míry školní výlet naplňuje průřezová témata v oblastech „osobnostní rozvoj“ (1.1), „sociální rozvoj“ (1.2) a „morální rozvoj“ (1.3).

## **16, Voršílský jarmark**

Tradiční setkání učitelů, žáků, rodičů, absolventů a přátel školy se konává na školním dvoře většinou předposlední čtvrtěk před vánočními prázdninami. Setkání doprovází prodej žakovských výrobků, divadelní představení dramatického kroužku, tombola, herní aktivity pro děti, občerstvení v podobě voršílského srnčího guláše a vánočního punče, grilování klobás, ukázka tradičních řemesel jako např. umělecký kovář a řezbář, kteří se rekrutovali z řad absolventů. Výtěžek z prodeje výrobků dětí se obvykle dělí na pokrytí nákladů na výrobu, třídní fond a charitativní účely.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova tematický okruh Hodnoty, postoje, praktická etika

## **17, Za rostlinami celého světa**

Projekt probíhá v květnu v Botanické zahradě Flóra Olomouc a je určena pro žáky 7. třídy.

Cílem této dopolední exkurze je seznámení žáků s pojmem biom a seznámení s hlavními světovými biomy, jejich charakteristikou a typickými zástupci. Jednotlivá stanoviště jsou koncipována jako práce u konkrétního zástupce daného vegetačního typu. Žáci si tak uvědomují rozmanitost rostlin a jejich přizpůsobení k svému prostředí. Zároveň si žáci zopakují způsoby využití rostlin a jejich produktů.

Formy práce: terénní vycházka, skupinová práce se záznamem do pracovního listu, výklad učitele

Projekt naplňuje průřezové téma Environmentální výchova tematický okruh Ekosystémy.

## 18, Zajímavá matematika

Projekt „Zajímavá matematika“ se snaží formou zábavného dopoledne rozvíjet různé oblasti matematického myšlení u žáků (prostorová představivost, logika, optimalizace řešení problému). Realizuje se v průběhu května- června.

Projekt připravují žáci 9. třídy pro žáky 1. stupně, a to formou tematicky zaměřených soutěží, dílniček, případně jiných forem práce.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Kreativita.

## 19, Zlatý zvonek

Projekt pod názvem ZLATÝ ZVONEK se stal na naší škole tradicí a každoročně se koná v blízkosti data 22. 11. - den je zasvěcen sv. Cecílii, která je patronkou muzikantů a hudby.

Jedná se o hudební **představení ve zpěvu a hraní na hudební nástroje** (někdy doplněné dramatickým ztvárněním) jednotlivých tříd 1. stupně. Každá třída secvičí v hodině hudební výchovy 2 – 3 písně. Forma zpracování je různá – karaoke, doprovodem učitele a žáků na hudební nástroje nebo samotné hraní na hudební nástroje.

Výstupem projektu jsou zpracované písně na DVD, které si žáci mohou zakoupit a tím přispět na školní zvukovou aparaturu, aby další ozvučení písni bylo co nejlepší.

Projekt přispívá k rozvoji osobnosti žáků. Utváří a rozvíjí základní dovednosti pro kooperaci a etické zvládání situací konkurence. Dále pak spolupráci, komunikaci a kreativitu. Zároveň přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů i mimo třídu.

Projekt naplňuje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, tematický okruh Kooperace a kompetice

Další akce jsou aktuálně zařazovány do ročních, měsíčních či týdenních plánů školy.

## VYSVĚTLIVKY K POUŽITÉMU TYPU PÍSMO V KAPITOLE 5. UČEBNÍ OSNOVY

Pro rozpracování učiva a jednotlivých výstupů byl zvolen následující systém použití písma:

|                            |   |                                                                                                     |
|----------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Text psaný tučně</b>    | = | očekávaný výstup vzdělávacích oborů (daný RVP), je jednoznačné, kde a jak je tento výstup naplňován |
| Text psaný normálně        | = | učivo a dílčí očekávané výstupy vzdělávacích oborů                                                  |
| <i>Text psaný kurzívou</i> | = | učivo a výstupy, které naplňují určité průřezové téma                                               |